

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2025〕20号

关于印发《湖南理工职业技术学院 2025 年 教学工作要点》的通知

各部门、各单位：

《湖南理工职业技术学院 2025 年教学工作要点》已经校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真组织学习，并遵照执行。

湖南理工职业技术学院

2025 年 4 月 27 日

湖南理工职业技术学院

2025 年教学工作要点

2025年教学工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神和全国、全省教育工作会议精神，以理工“家”文化为牵引，锚定“四一两全”战略目标，以“双高”建设为抓手，聚焦“五金”建设，以“课堂教学质量提升年”为契机，深化内涵建设，提升育人质量，奋力谱写学校高质量发展新篇章。

一、深化产教融合，完善专业“1+N”校企合作生态圈

1. 推进湘潭先进钢铁材料制造及深加工市域产教联合体建设。积极推动市域产教联合体治理体系建设，构建政府、企业、学校多主体共同参与、民主决策的治理架构，成立理事会并定期召开会议，统筹推进人才培养、协同创新，发挥集聚效应。一体化优化联合体内各层次学校的专业结构，一体化推进联合体内各层次学校的招、培、就、创工作，实现联合体内各层次学校的人才培养目标设定、人才培养方案制订、课程体系和实践教学体系设计的贯通，实现师资的多向流动、基地和资源的共建共享。

2. 持续深化专业“1+N”校企合作生态圈建设。扎实推进访企拓岗专项行动，持续夯实专业“1+N”校企合作生态圈建设基础。各专业充分聚焦区域产业发展需求，深化产教融合机制建设，确

保每个专业至少与 1 家行业龙头企业建立战略合作关系，共建产业学院，开展订单式人才培养；每个专业联合 10 余家优质中小微企业构建校企合作矩阵。积极推广校地合作“象山模式”典型经验，创新升级专业“1+N”校企合作生态圈 2.0 版本，着力构建层次分明、结构合理、运行高效的产教融合生态体系，切实提升校企协同育人质量。

3. 提升产教融合质量。依托湘潭先进钢铁材料制造及深加工市域产教联合体和专业“1+N”校企合作生态圈，全面推进专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，校企协同开发人才培养方案、共建校企合作课程、共同开发职业教育新形态教材、校企互聘互培师资、共享实习实训基地，围绕职业教育“五金”建设产出一系列成果，共享人才培养红利，共同开展工艺改进、技术革新和产品创新，共享成果转化利益。

二、打造“金专业”，提升专业适应性和吸引力

1. 动态优化专业结构。主动适应新一轮科技革命和产业变革，主动服务湖南“4×4”现代化产业体系建设，着眼学校特色发展和差异化发展，重点对接新能源、先进装备制造、数字经济等战略新兴产业，实施“招生-培养-就业”联动机制，聚焦企业需求侧、学生需求侧和学生职业发展设置专业，构建包含“产业契合度、报考意愿、就业质量、教学资源、社会服务”五位一体的专业评估体系和“三链融合”的专业动态调整机制，加快专业升级和数字化改造，重塑专业群。在 2025 年新设 4 个专业基础上，

将机械设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术向智能制造方向升级。将工业机器人技术、智能控制技术等专业向工业互联网方向延伸，筹划申报工业互联网技术专业。将大数据与会计专业向业财数据应用与管理方向升级。拟申报智能网联汽车技术专业，与新能源汽车技术专业形成互补，适当控制工程造价、大数据与会计、数字时尚设计招生规模。

2. 深化专业内涵建设。主动对接新产业、新业态、新模式下岗位（群）的新要求，推动人才培养模式改革、专业课程体系和实践教学体系的升级和数字化改造。深入探索“专业+方向”“一企一策、一地一策”人才培养模式改革，例如将无人机应用技术专业拓展至低空经济领域，新增航空测绘、智慧巡检等应用方向；象山产业人才学院推行“2+1”、阿里巴巴数字贸易学院推行“2+0.6+0.6”分段人才培养。对标新版专业教学标准，升级改造专业课程体系，所有专业增设“数字化+”课程（如机械设计与制造专业开设数字化设计基础课程）、“智能化+”课程（统一开设人工智能基础课程）。构建“虚实融合”实践教学体系，升级新能源大楼光伏屋顶电站，搭建包含光伏电站运维、储能系统调试等真实生产场景的实践教学实体平台。与企业共同开展技术攻关，实现“真题真做”项目化教学。针对高风险实训项目，开发基于岗位典型工作场景的虚拟仿真实训项目。推行“线上理论学习-虚拟仿真训练-线下实操验证-企业实战提升”四阶递进教学模式。探索“企业项目进毕业设计”制度，规范学生创业实践经历及成果

折算为课程成绩或学分的标准。

3. 做强特色专业（群）。加大新能源专业群、智能制造专业群的投入力度，发挥资源聚集效应。加大两大专业群的“1+N”校企合作生态圈的建设力度，在专业建设、专业教学团队建设、产业导师队伍建设、课程建设、教材建设、实践教学、社会服务、国际交流等领域深化校企合作。建立新能源、智能制造技术转移中心，将师生研发的创新成果进行产业化推广。对接“一带一路”沿线国家新能源项目建设需求，开发风电运维技术等国际培训包，输出中国职教方案。

三、建设“金课程”，优化教学内容与方法

1. 全面开展表格化课程建设。按照“解构工作、重构学习”的思路，持续开展表格化课程标准建设和表格化教案开发，将企业典型岗位操作规程纳入课程标准，以企业真实项目设计教学任务，将“四新”融入课程内容。2025年所有专业核心课程实现表格化课程建设全覆盖并应用到课堂教学中。继续开展课程设计与教学展示活动，对在表格化课程建设中表现突出的课程和教师给予奖励。通过推动表格化课程建设，入选省级及以上一流核心课程不少于3门。

2. 全面深化课程改革。持续落实思政课集体备课制度，强化马克思主义理论研究，不断提升新时代学校思政课质量。持续推进高职应用数学、大学英语、信息技术3门公共基础课改革，落实“一季度一展示”活动。按“一月一推进，一季一展示”要求，

全面推进《机械制图》和《电子电工技术》两门专业群共享课程的模块化课程建设,确保 2025 年年底完成两门课程的模块化课程建设和教材开发。进一步深化《光伏发电系统规划与设计》《数控机床与加工技术》两门课程的“解构和重构”工作,构建两门课程的岗位图谱、技能图谱、知识图谱、能力图谱、课程思政图谱和素质图谱,进一步优化两门课程的颗粒化资源,力争实现国家级课程零的突破。

3.全面提升课堂教学质量。将 2025 年定为“课堂教学质量提升年”。持续推进专业负责人说专业活动,实现专业负责人说专业活动全覆盖。常态化开展教案合格性评价、“开学第一课”和推门听课。建立非工作时间教学值班制度,加强非工作时间课堂教学管理和质量监控。推行教授公开课活动,发挥示范引领作用。持续开展新进教师、校内外兼职教师教学展示活动。落实落细新进教师传帮带制度。修订《教学事故认定办法》,将教育教学全过程纳入教学事故认定范畴,强化教育教学全过程管理。继续落实教师接待日制度,发现问题立行立改。学工线、教学线联动,常态化开展课堂教学巡查,加强岗位实习管理,建立无手机课堂。

四、培养“金教师”,提升师资队伍整体素质

1.以教育家精神深化师德涵养。邀请知名教育家、大国工匠和劳动模范开展师德师风专题讲座,大力弘扬教育家精神、工匠精神 and 劳模精神。选树一批身边典型讲好“理工故事会”,弘扬理工“家”文化,让“家”文化浸润师生心田,凝聚奋进力量。强

化师德师风考核评价，将师德师风表现作为教师职称评定、评优评先的重要依据。

2. 以“工坊”培训实化能力提升。严格落实“五年不少于六个月”和“一年不少于一个月”的教师进企业实践制度，探索月度轮流进企业实践制度，专业课教师原则上只能进入专业“1+N”校企合作生态圈合作企业开展实践，改进教师进企业实践成果汇报方式，促进企业实践成果向教学成果转化。持续开展暑假教学管理骨干“工坊式”培训和寒假集中培训。分类开展“DeepSeek+教学”“DeepSeek+管理”专题培训，确保人人都能应用人工智能提升教学实效和管理效能。根据教育厅制订的“双师型”教师认定标准和要求完成“双师型”教师认定，鼓励教师不断提升“双师”素养，走“双师”发展道路。

3. 以“一人一年一成果”要求强化成果产出。加强对周一下午专题教研活动的检查和指导，以教研活动促课改教改。重点培育6个（支）课程团队参加“楚怡杯”教师教学能力比赛，持续落实“一月一展示”活动，以点带面，整体提升教师教学水平。改进教师评价，建立“师德口碑+教学实绩+专业贡献”三维评价体系，激励教师扬长补短，全面发展。鼓励专业教学团队/课程团队抱团发展，适度集中资源靶向培育，树立标杆。确保教师参加教学竞赛获省级一等奖及以上奖励不少于3项，入选省级黄大年式教师团队、省级教师教学创新团队等省级建设项目不少于3项，力争国家级教学竞赛取得突破，力争立项国家级教师教学创新团

队 1 个。

五、开发“金教材”，提升教材质量与应用性

1. 健全教材管理制度。严格遵循国家《职业教育教材管理办法》，建立和完善教材建设和管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、选用标准和程序。从规划、编写、审核等环节注重体现职业教育特色，强化全流程产教融合、校企合作，确保教材内容的科学性、先进性和适用性。开展教材选用意识形态筛查培训，严格按照教材管理办法选用教材，确保教材内容符合意识形态要求、职业教育培养目标和课程教学需求。

2. 多元开发优质教材。组建由行业专家、企业专家、教育专家组成的教材开发团队，将最新课程改革成果应用于教材建设，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用模块化教学的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。依托已建好的在线课程资源，遴选 3 门左右课程作为数字化教材的重点打造对象，开发生动形象、互动性强的数字教材。立项建设校本教材 8 本，力争 2025 年入选职业教育国家规划教材不少于 2 部。

3. 推动教材定期更新。推行校本教材定期更新机制，落实职业教育教材每三年修订一次、每年动态更新内容的要求，将新技术、新方法、新工艺、新标准及时融入教材内容，确保教材内容能够及时反映最新的行业动态和技术进步。定期组织教材编写人

员进行业务培训和学术交流，提升对新知识、新技术的掌握和应用能力。鼓励和支持教师根据教学需要对教材内容进行重构调整，使教材更加贴近学生的学习实际和职业发展需求。

六、建设“金基地”，完善实习实训教学条件

1. 加强基地建设。充分利用湖湘红色文化资源和 AR、VR 等思政数字资源，深度融合理工“家”文化，构建思政课实践育人体系。重点依托湖南省公共实训基地、光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室、复杂环境特种机器人控制技术与装备湖南省工程研究中心等省级平台，与行业企业紧密合作，共建共享开放型区域产教融合实践中心。统筹实训室建设，投入 340 万元新建 PLC 实训室、电工实训室等公共实训室 2 间和智能控制技术、业财数据管理与应用专业实训室 3 间。针对高压电操作等高风险专业实训领域，投入 100 万元，开发光伏工程技术专业群虚拟仿真实训资源，以此为依托，力争立项省级虚拟仿真实训基地 1 个。投入 100 万元，建设模块化数据中心机房，以此为依托，搭建工业互联网实训平台，服务技能人才培养。

2. 强化“7S”管理。发挥劳动教育课实效，将教室、实训室“7S”管理纳入劳动实践课内容。将每周二下午定为“大扫除”时间，每间教室、实训室“7S”管理责任到班。深入开展“课后一分钟”整理整顿，每次教室、实训室使用后的“7S”管理责任到任课教师。将教室、实训室“7S”管理纳入任课教师和赛项指导教师教学常规考核，与年度考核结果挂钩。加强教室、实训室

文化建设，持续推动教室、实训室内安全制度“上墙”，安全操作规程“上机”；竞赛实训室内建立学生竞赛荣誉展区、获奖学生发展展区。

3. 强化竞赛管理。严格竞赛指导教师选拔，适度控制指导教师带队赛项数和参赛队伍数，专心于 1 个赛项 1-2 支队伍的参赛指导。加强参赛选手后备梯队人才的选拔和培养力度，进行有效指导和高效训练、集训，注重以赛代练。集中资源在设备条件好、一等奖奖项数多的赛项上重点突破。利用赛点轮换契机，积极申报赛点，在设备条件好、竞赛成绩好的赛项上申报 1-2 个赛点。加强竞赛申报管理，原则上只支持 A 类、B 类赛项和以赛代练的赛项，实现竞赛投入不超预算、产出超预期，确保在 A 类、B 类竞赛中获国家级奖项不少于 10 项，其中一等奖不少于 2 项。

七、强化科研与社会服务，提升学校社会影响力

1. 推行有组织教科研。发挥高学历、高职称人才引领作用，高学历、高职称人才每人每年主持立项或在研省级教科研项目 1 项或 10 万元以上的横向项目，推动产出一批高质量科研成果。盘活利用好两个省级创新平台，与企业共同开展产学研用项目，切实发挥创新引领作用。系统开展科研培训和指导，提高申报书质量和立项成功率，确保省级以上课题立项不少于 20 项、高质量论文不少于 10 篇、授权发明专利不少于 5 项、横向科研项目到账经费不低于 200 万元，力争突破国家级课题 1 项。

2. 大力开展技能培训。大力开展职业技能补贴性培训，继续

做好毕业生技能培训。充分利用湘潭先进钢铁材料制造及深加工市域产教联合体和专业“1+N”校企合作生态圈内资源，利用无人机技术和工业机器人社会评价资质，积极承担相关工种企业员工的职业技能培训和认定工作。与社区联合开办社区学院，开展面向社区工作人员的社会培训。探索与各中小学合作开展职业启蒙教育。力争非学历培训人次数达到全日制在校生数，培训收入不低于100万元。

3. 提升学校社会服务水平。持续落实一名教师联系一家企业制度，一个专业课老师主动深入一家企业，围绕企业技术创新、产品研发、工艺改进需求和个人专业成长及学生就业需要，与企业技术骨干合作，革新一项技术、研发一款产品、改进一个工艺、立项一个项目、开展一月实践、就业一批学生。持续做好结对帮扶工作，深化“三二分段”五年制合作办学，提升“3+2”分段人才培养针对性。探索教随产出，校企同行，依托校企合作企业（如远东电池）开展海外人员技能培训，打造小而美的随企出海项目。

