CNKI 研究型协同学习平台使用手册

(简称“CNKI 研学平台”)

中国知网

2018 年 4 月 11 日

1 总体说明

1.1 产品简介

CNKI 研究型协同学习平台（简称：CNKI 研学平台）是以全新的文献学习和利用方式，在 XML 碎片化和增强出版的基础上将文献服务、知识服务深入到读者个人的研究和学习业务中，改变传统静态的版式化阅读方式，提供动态、交互、图谱化的增强阅读模式，服务个人探究式移动学习，构建新一代研学型数字图书馆。

1.2 功能定位

（1）基于增强出版的碎片化阅读

基于 XML 碎片化内容，改变传统静态、版式化的阅读方式，根据内容发布模板和内容框架面向多终端载体提供自适应、交互的流式阅读模式，为读者提供全新的阅读体验。

（2）基于知网型笔记的探究式学习

在 XML 碎片化阅读页面上实现读者学习和记笔记的全过程，在原文的基础上按段管理和展示笔记，支持笔记的导航、定位和链接。支持原文大纲目录和内容的编改重组，实现边学习边汇编，完成了知识框架的梳理和内容汇编，直接形成个人学习成果文档。

（3）基于 XML 的在线编辑创作

为读者用户提供个人在线创作工具，在学习过程中随时利用在线创作工具完成学习成果的撰写，包括笔记汇编、调研报告、开题报告、文献综述、系统综述、

学术报告等。创作过程中随时引用笔记、文摘、创作、CNKI 文献等。

（4）基于学术社交的协同研学

汇聚全球各行各业的专家、学者，构建协同和分享的学习圈子，方便读者实时与其他学者及研究人员进行问题研讨和学术交流。

（5）支持终身学习和精准知识服务的个人知识管理

为用户提供终身学习和永久保存的移动个人数字图书馆，便于用户管理学习资料、研究成果，可以随时随地获取和利用，构建和管理个人知识结构。

2 平台使用说明

推荐浏览器：优先推荐使用**谷歌、火狐、Microsoft Edge** 等对 HTML5 新特性兼容性好的浏览器。

2.1 注册

平台网址： http://x.cnki.net

注册与登录：

- 已有 CNKI 个人账号、e-study、全球学术快报等知网产品账号可直接登录
- 没有账号？使用手机号注册

2.2 登录

点击“登录”，输入用户名、密码、验证码，即可完成登录，并进入个人研学首页。如下图所示：

2.3 绑定资源下载账号

使用研学平台进行文献阅读，需要绑定机构资源下载账号。在知网资源可使用的 IP 范围内，系统将自动绑定机构资源下载账号（需使用校园网）。如未成功，可在登录后，点击头像，进入个人中心-绑定资源下载账号，手动填写机构资源下载账号，方可进行文献深度研读等。如下图所示：

温馨提示：**已经打开阅读过的文献在 IP 范围外仍可继续阅读，未阅读过的文献需具备漫游权限的用户才可阅读**。除在线阅读外的其他功能均不受 IP 限制，随时随地可使用。

2.4 文献检索

文献检索有两个入口：

1）在首页 http://x.cnki.net：

2）进入系统后的首页：

（1）检索结果页面：如下图所示：

通过图标区分 XML 文献（ ）和 pdf 文献（ ），如下图所示：

（2）收藏：用户可在检索结果页勾选需要的文献，直接“批量收藏”文献到“研读学习-临时学习文献”，如下图所示：

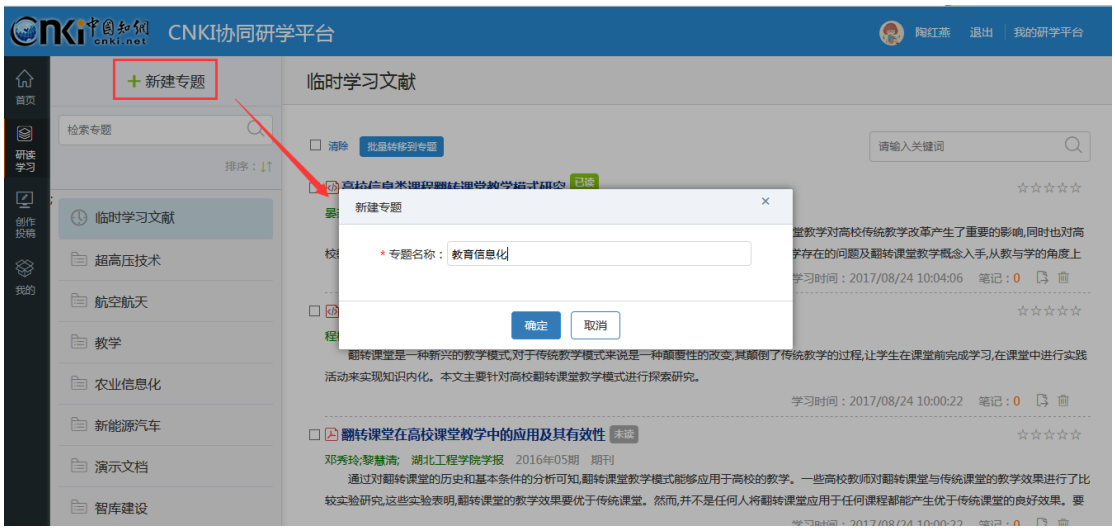
（3）查看知网节：在检索结果列表页面，点击文献名称，可查看文献知网节，如下图所示：

（4）在线阅读：可点击“在线阅读”进行文献在线阅读，如下图所示：

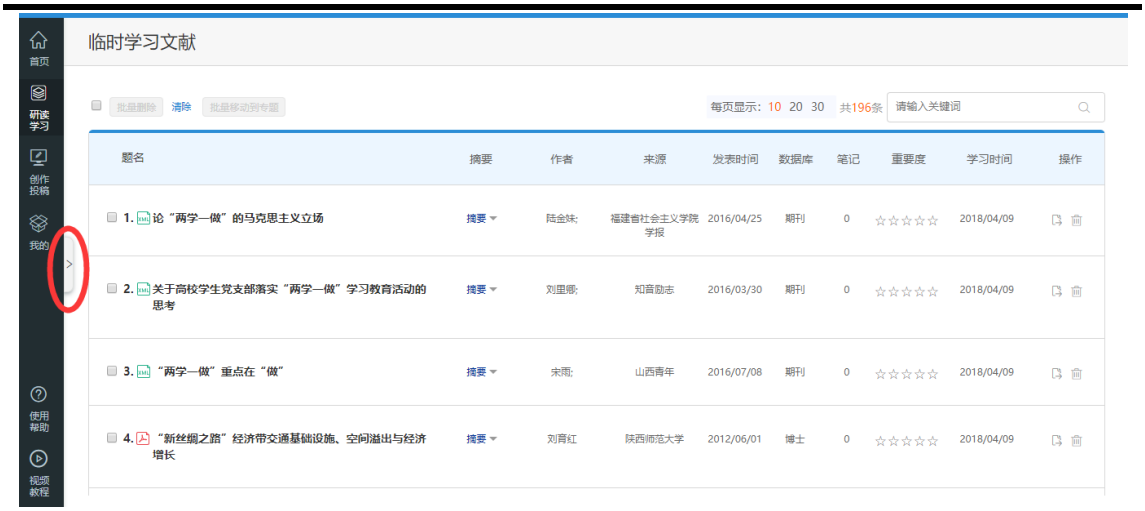
2.5 研读学习

2.5.1 创建专题

根据研究方向，创建学习专题，点击“新建专题”，如下图所示：



温馨提示：如果您使用的是笔记本电脑，进入“研读学习”模块，点开折叠按钮，方可出现“新建专题”及专题列表。如下图所示：



2.5.2 添加文献

（1）检索添加

可以点击“添加资料”，检索文献（方法同 2.4 文献检索），如下图所示：

（2）将临时学习文献转移到专题下

在临时学习文献列表中，选择需要转移的文献，可批量转移到某个专题下。如下图所示：

（3）本地上传

点击“本地上传”，可将平台外的文档上传到专题下进行统一学习。

（4）通过网盘上传

在“我的—我的网盘”模块也可上传用户本地文档，上传后用户可将其转移到专题下。如下图所示：

2.5.3 在线阅读

2.5.3.1 XML 文献阅读

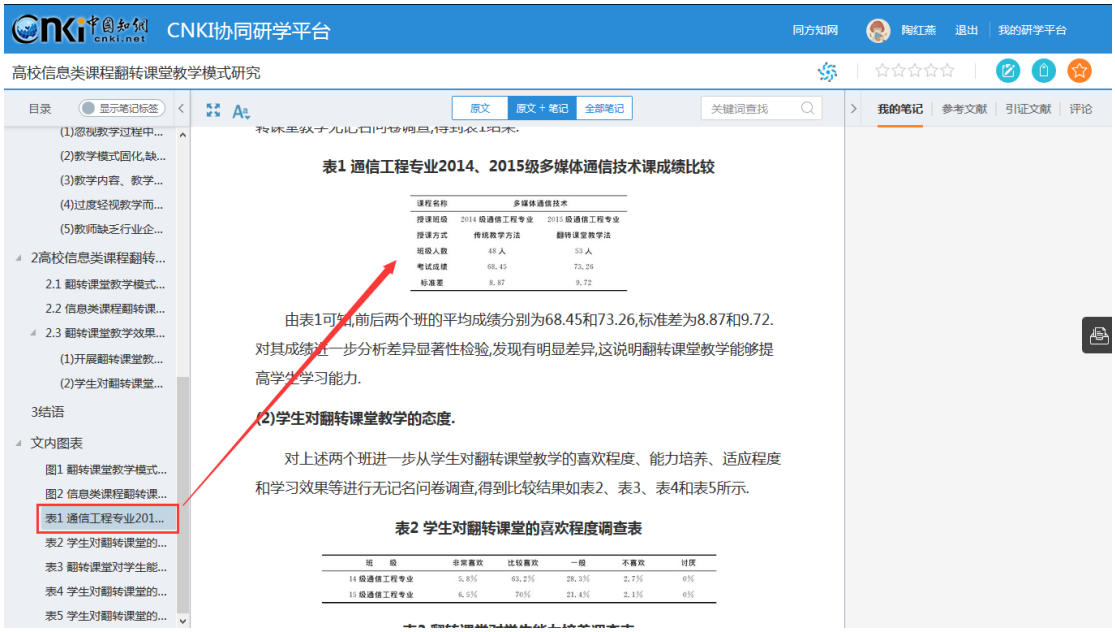
点击文献名称，开始文献研学。在研学过程中，可以完成如下功能：

1） 查看章节目录

平台完成了对大量文献的篇、章、节、图、表、公式进行了碎片化，查看左侧目录，可以了解本篇文献主要内容。点击章节名称，可实现内容的自动跳转定位。如下图所示：

2） 查看文中图表

平台完成了文献图表的碎片化加工，点击图表名称，可以实现文中图表的快速定位。如下图所示：



3） 查看作者、关键词等知网节

点击作者姓名，可自动跳转到本作者的知网节，了解该学者的基本信息、研究方向、主要成果等。如下图所示：

点击关键词，可自动跳转到该研究方向的知网节，了解该研究方向的相关文献、关注度指数分析等。如下图所示：

4） 查看参考文献

在阅读的过程中，单击参考文献角标，在右侧“参考文献”标签下，将自动定位到该参考文献，可以直接点击阅读。如下图所示：

2.5.3.2 Pdf 文献阅读

Pdf 文献是指没有经过碎片化加工的文献，可通过页码导航查看文献内容，如下图所示：

温馨提示：在阅读 Pdf 文献的过程中，也可选择文字后记笔记，只是不能做文摘、划线、内容重组，其笔记汇编功能同 xml 碎片化文献。

2.5.4 多种类型笔记

1） 做笔记

在阅读的过程中，可以随时记录笔记，并且笔记会插入到原文后面，方便用户顺畅浏览。选择需要记录笔记的原文，点击“笔记”，添加笔记即可。如下图所示：

注：标签的添加方式为输入标签后回车即可。

做笔记的过程中，也可插入图片、附件等。如下图所示：

笔记原文定位：在右侧“我的笔记”栏，点击某条笔记，会自动跳转到所在原文处。如下图所示：

点击目录栏中的笔记标签，也可实现笔记的快速定位。如下图所示：

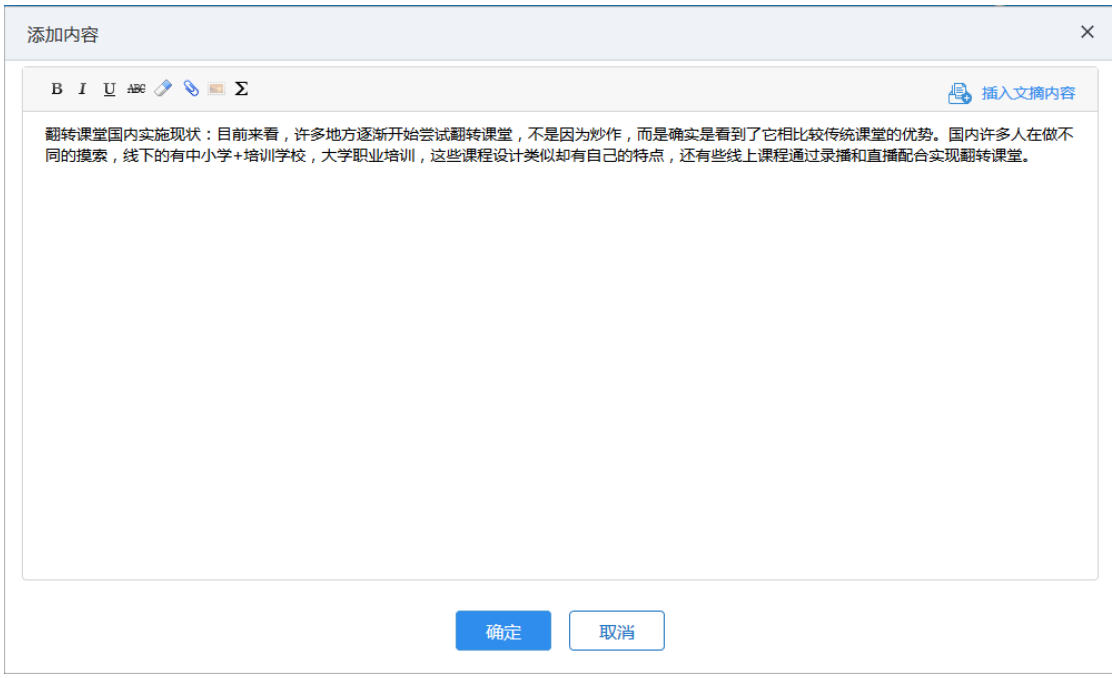
2） 内容摘录

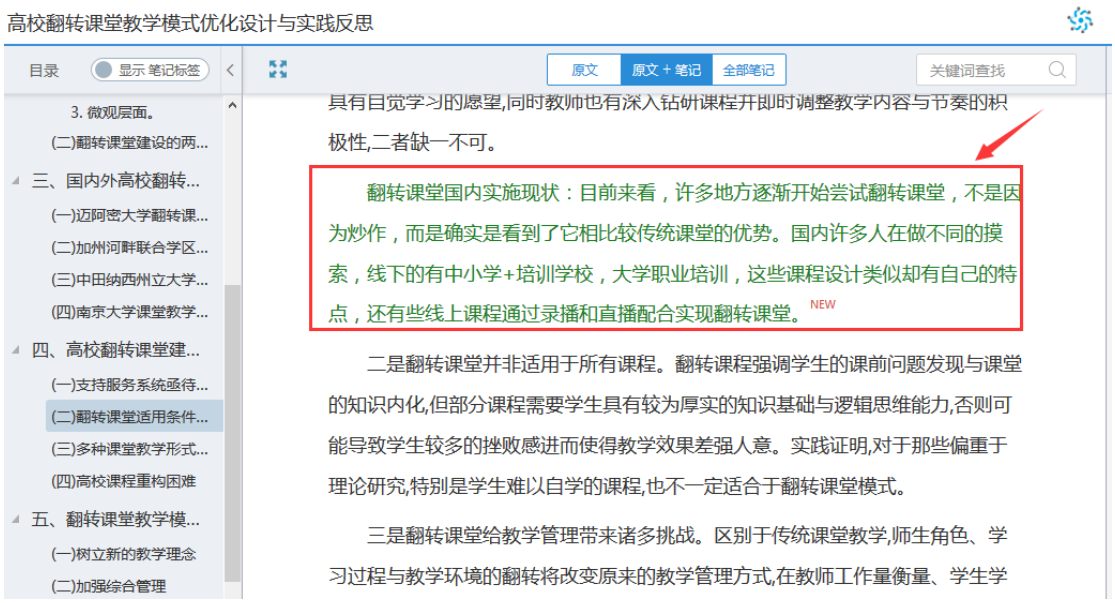
在阅读的过程中，发现有价值的内容，选择相应内容后，点击“文摘”，内容自动摘录到“我的文摘”库中，方便用户总结个人学习成果和创作中直接使用。如下图所示：

3） 内容重组

为方便用户按照自身学习情况重新梳理知识，平台支持用户在段前/段后插入内容、删除段落等。在段落任意处点击，右侧出现“...”标志，点击该标志，

可进行段落笔记、段前段后插入内容、删除段落等。用户插入的内容会以其他颜色区分。如下图所示：



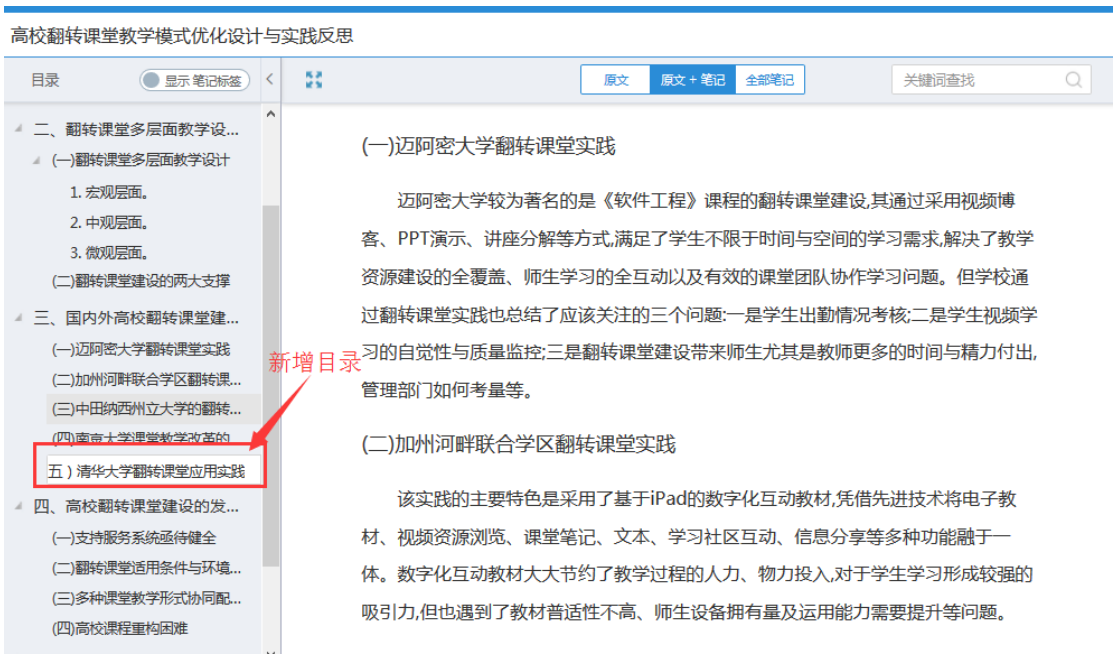


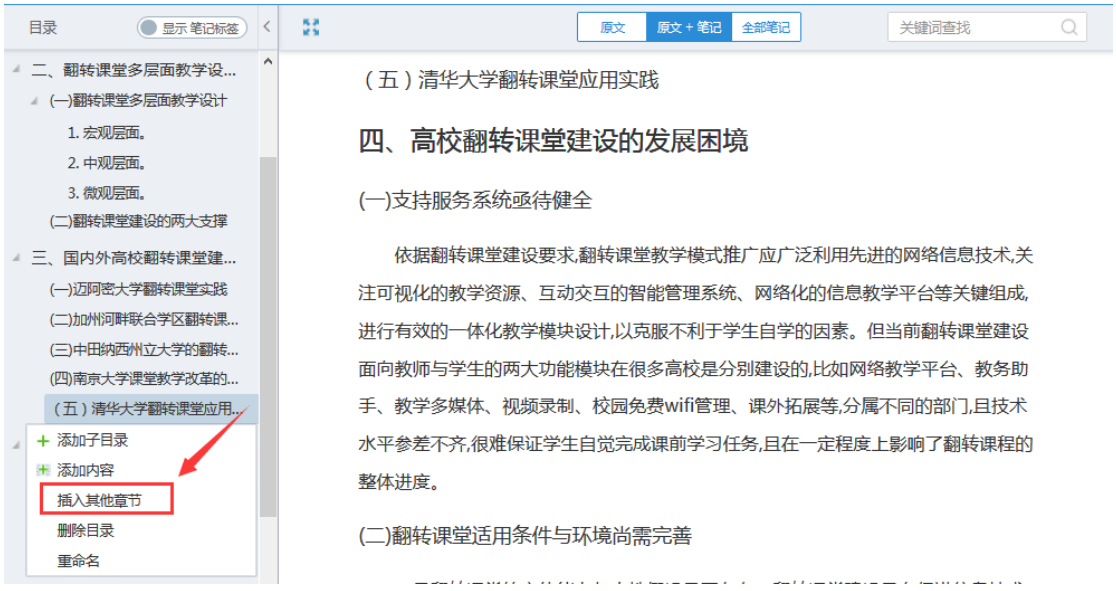
也可插入文摘内容，如下图所示：

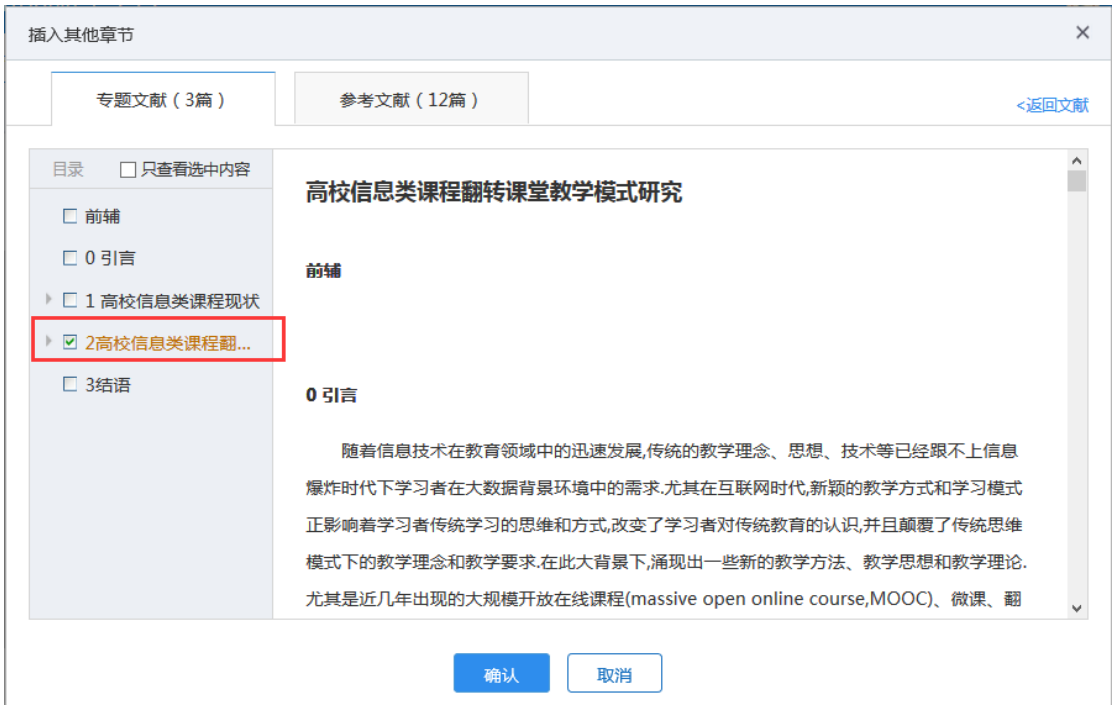
4） 重构知识目录

为方便用户重构知识体系，可在文献原目录的基础上，新增目录、插入内容等。在某章节名称上点击右键，弹出相关操作按钮。如下图所示：

以“添加子目录”为例，新建章节，点击章节名称，除了可以手动输入内容、插入文摘内容外，还可插入本专题下其他文献的章节。如下图所示：




目录
显示 笔记标签
原文
原文 + 笔记
全部笔记
关键词查找
二、翻转课堂多层面教学设...
(一)翻转课堂多层面教学设计
1. 宏观层面。
2. 中观层面。
3. 微观层面。
(二)翻转课堂建设的两大支撑
三、国内外高校翻转课堂建...
(一)迈阿密大学翻转课堂实践
(二)加州河畔联合学区翻转课...
(三)中田纳西州立大学的翻转...
(四)南京大学课堂教学改革的...
（五）清华大学翻转课堂应用...
添加子目录
添加内容
插入其他章节
删除目录
重命名
（五）清华大学翻转课堂应用实践
四、高校翻转课堂建设的发展困境
(一)支持服务系统亟待健全
依据翻转课堂建设要求,翻转课堂教学模式推广应广泛利用先进的网络信息技术,关注可视化的教学资源、互动交互的智能管理系统、网络化的信息教学平台等关键组成,进行有效的一体化教学模块设计,以克服不利于学生自学的因素。但当前翻转课堂建设面向教师与学生的两大功能模块在很多高校是分别建设的,比如网络教学平台、教务助手、教学多媒体、视频录制、校园免费wifi管理、课外拓展等,分属不同的部门,且技术水平参差不齐,很难保证学生自觉完成课前学习任务,且在一定程度上影响了翻转课程的整体进度。
(二)翻转课堂适用条件与环境尚需完善


插入其他章节
专题文献（3篇）
参考文献（12篇）
<返回文献
目录
只查看选中内容
前辅
0 引言
1 高校信息类课程现状
2高校信息类课程翻...
3结语
高校信息类课程翻转课堂教学模式研究
前辅
0 引言
随着信息技术在教育领域中的迅速发展,传统的教学理念、思想、技术等已经跟不上信息爆炸时代下学习者在大数据背景环境中的需求.尤其在互联网时代,新颖的教学方式和学习模式正影响着学习者传统学习的思维和方式,改变了学习者对传统教育的认识,并且颠覆了传统思维模式下的教学理念和教学要求.在此大背景下,涌现出一些新的教学方法、教学思想和教学理论.尤其是近几年出现的大规模开放在线课程(massive open online course,MOOC)、微课、翻
确认
取消

5） 共读作者研讨

在阅读的过程中，可以对文献进行评论，查看最近学习过本篇文献的其他读者，并与之进行交流互动。如下图所示：

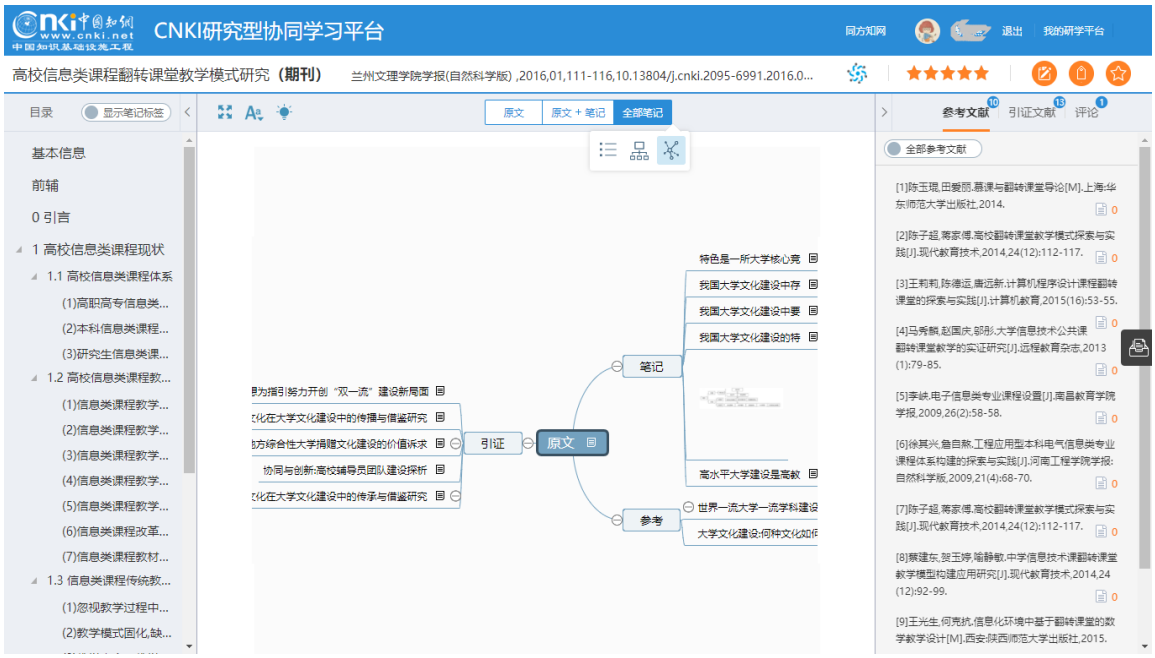
6） 分类查看笔记

点击“全部笔记”标签，可以分别按照文献、笔记标签、引用关系查看本篇文献笔记。如下图所示：

按照文献查看：

按照笔记标签查看：

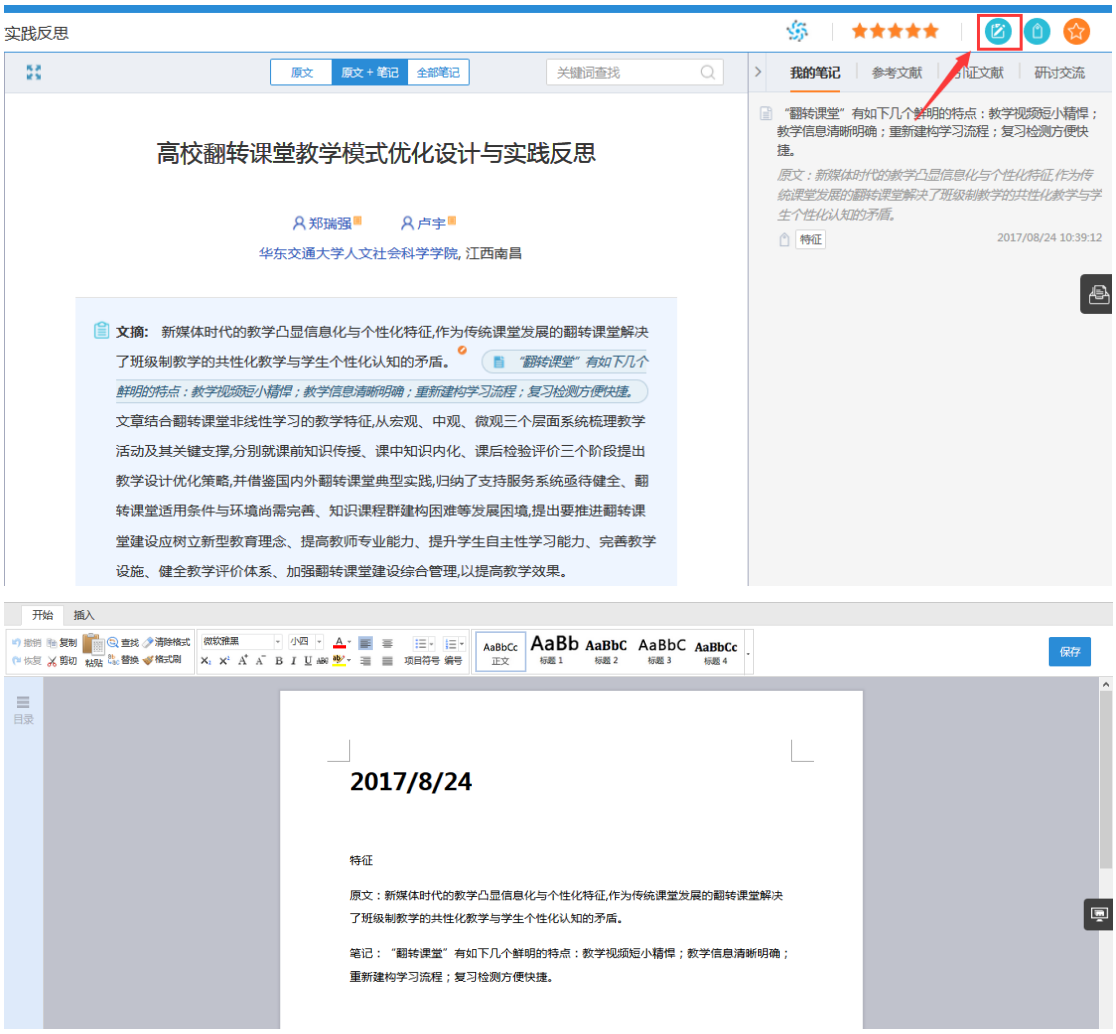
按照引用关系查看：



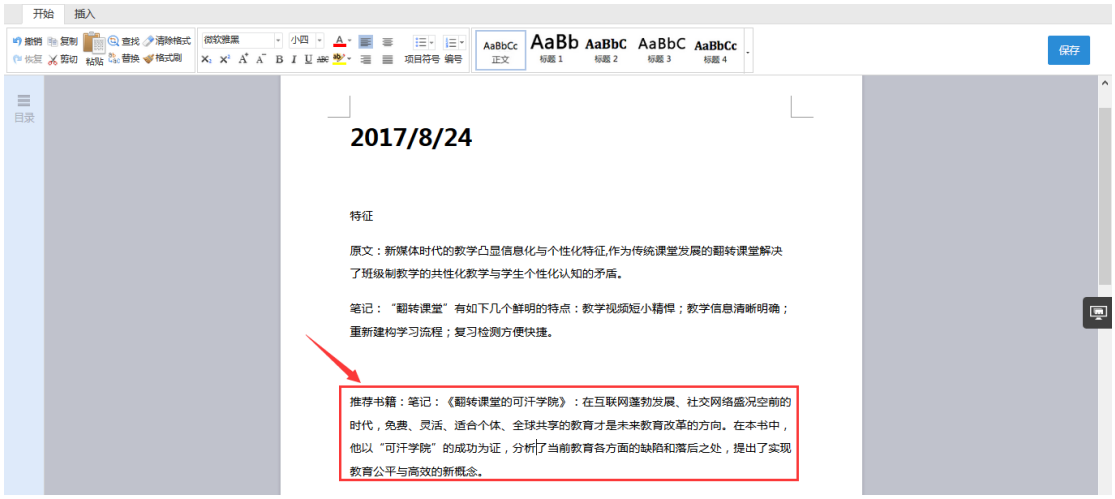
2.5.5 笔记汇编

1） 单篇文献笔记汇编

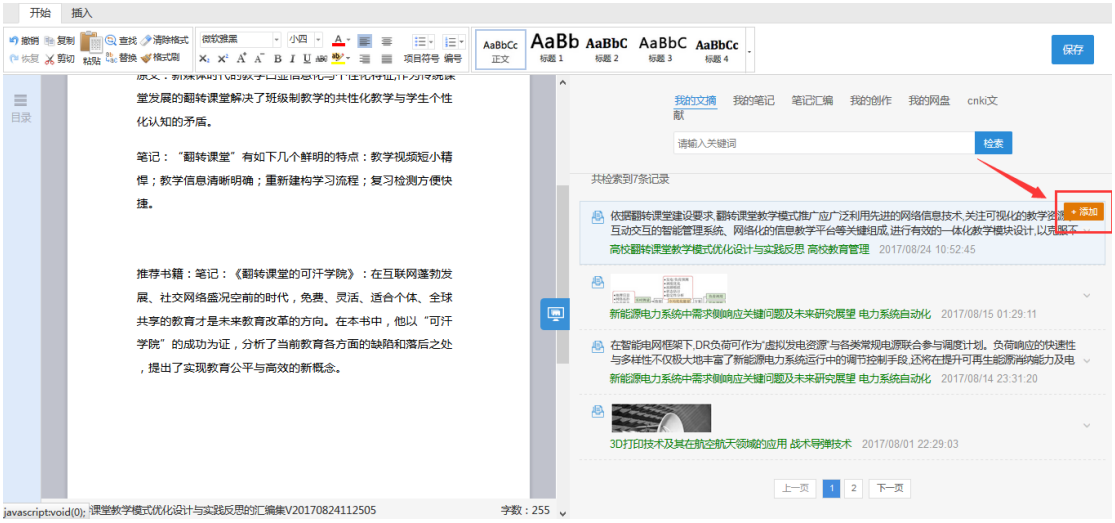
文献阅读结束后，可以将笔记汇总出来，完成了文献从厚读薄的过程。在文献阅读页面，点击“笔记汇编”，如下图所示：

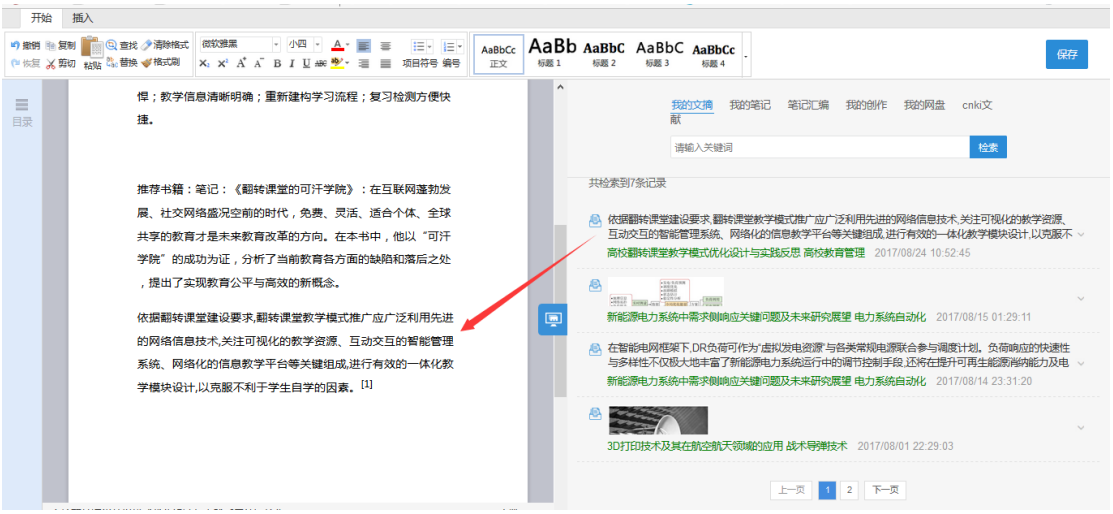


可以对汇编的笔记进行再次编辑修改，如写下新的想法、观点等。如下图所示：

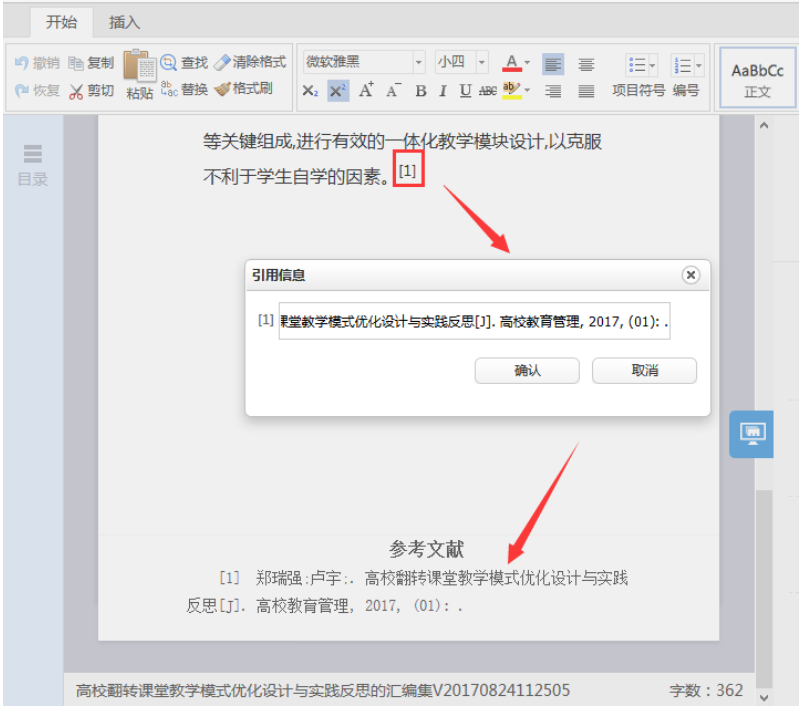


编辑过程中，还可插入我的文摘、笔记、笔记汇编等在线素材。如下图所示：



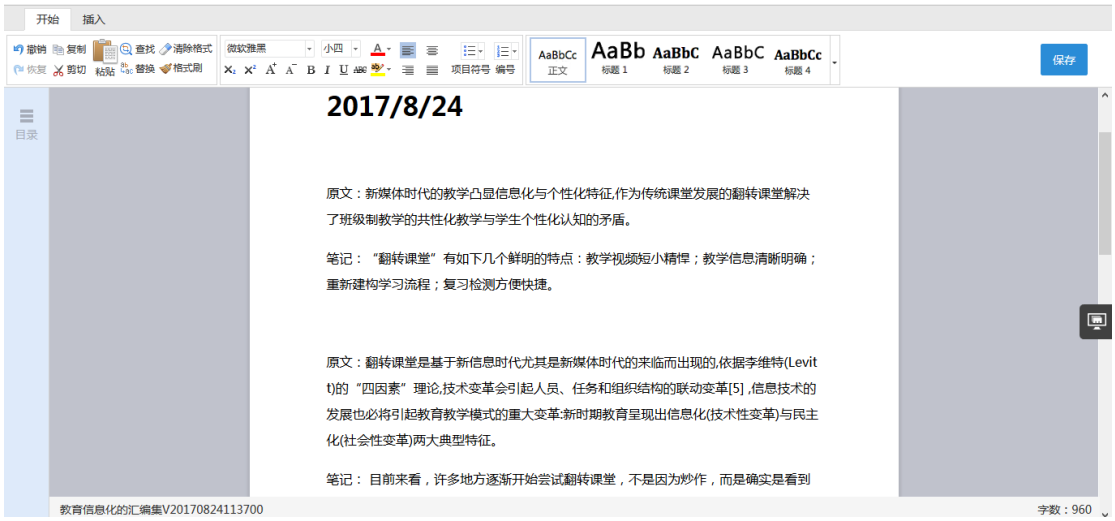


插入文摘后，系统会自动形成引文链接，减少用户手动输入时间。该引文链接可再次编辑如下图所示：



2） 专题笔记汇编

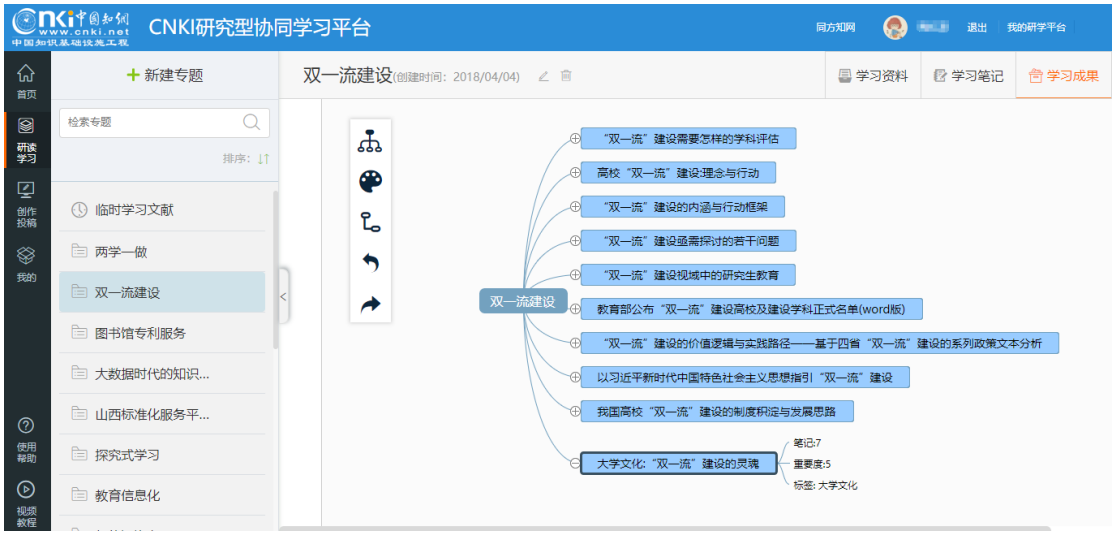
返回研读学习主页面，点击“学习笔记”，可以查看本专题下所有文献的笔记。点击“笔记汇编”，将本专题全部笔记汇编成文档。如下图所示：



相关编辑操作同单篇文献笔记汇编。汇编完成后，可在学习成果栏目中查看。如下图所示：

2.5.6 学习成果

“学习成果”模块展示该专题下的所有笔记汇编文档、创作文档、专题文献成果图谱。如下图所示：



2.6 创作投稿

在完成文献研读后，进行《高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思》研究报告的撰写。

2.6.1 新建创作

点击“新建创作”，填写创作名称、简介、起止时间后开始创作。如下图所示：

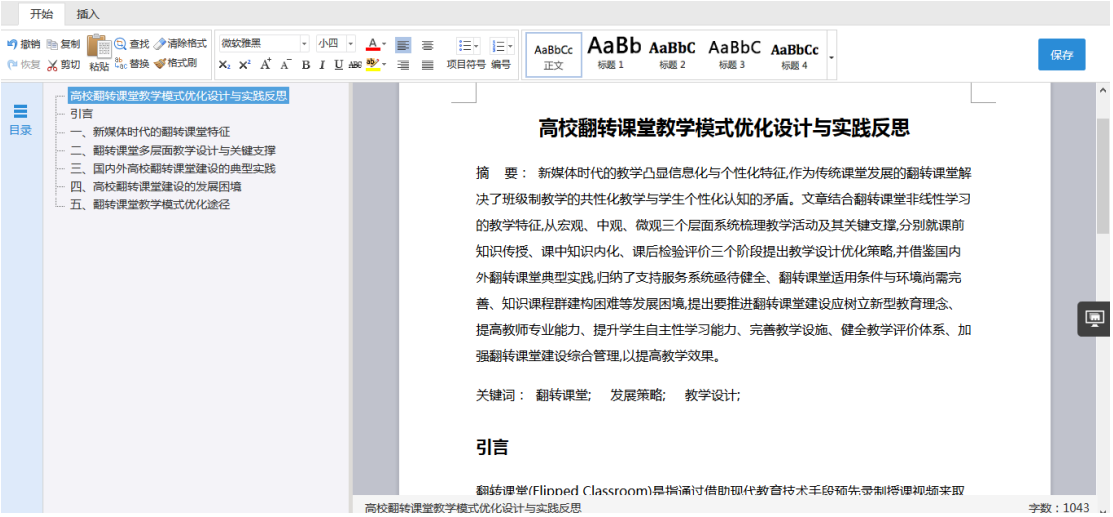
2.6.2 选择模板

可以基于空白模板开始创作，也可上传撰写本类文档相关的模板，基于已有内容进行创作。点击“上传个人模板”，如下图所示：

点击模板，进行模板预览及使用。如下图所示：

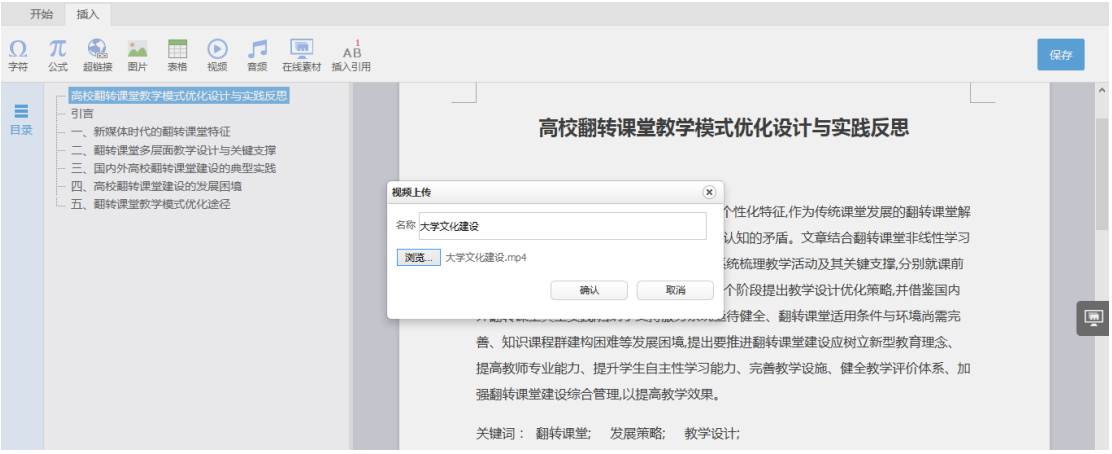
2.6.3 内容编写

使用模板后，自动进入内容编写页面。如下图所示：



1） 插入多媒体内容

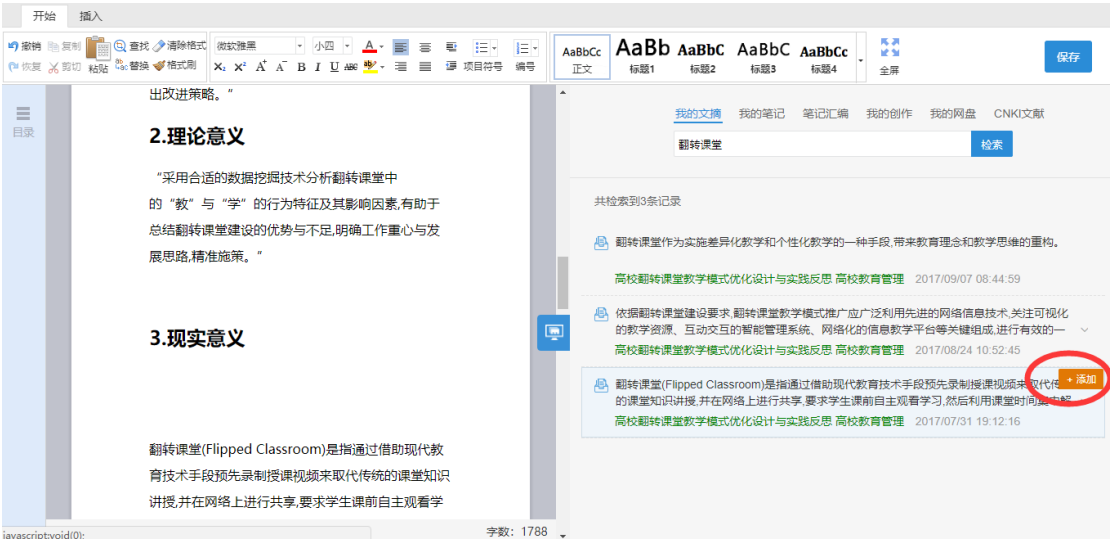
在内容编写的过程中，可以插入特殊符号、公式、图片、音视频等。以插入视频为例，依次点击“插入”、“视频”，选择视频文件，完成插入。插入的音视频文件均可在线播放。如下图所示：



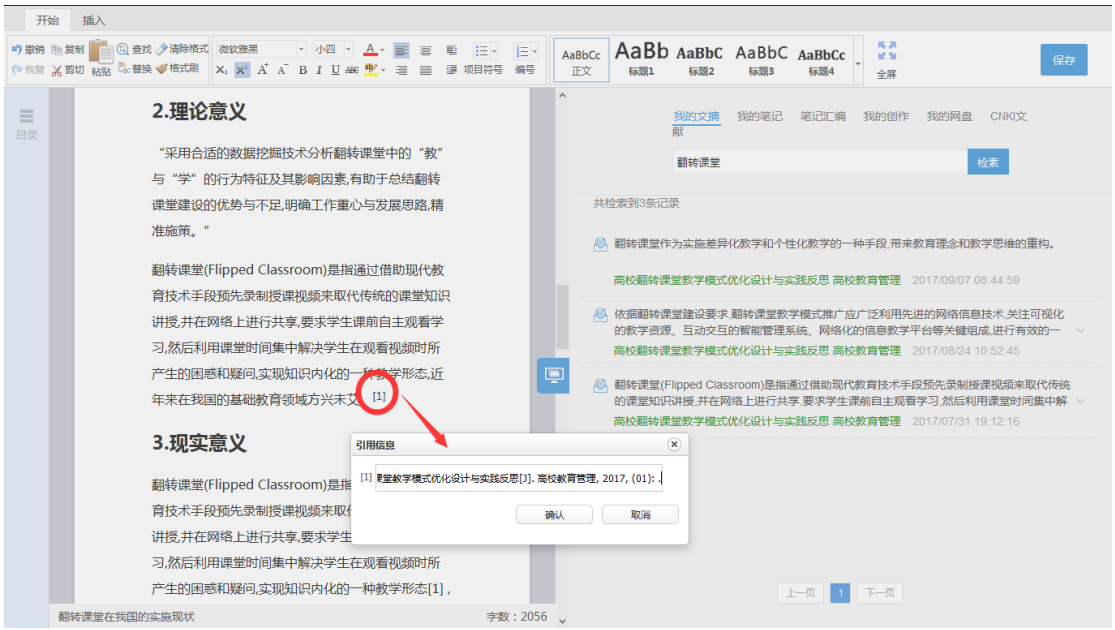
2） 引用在线素材

点击页面右侧的“在线素材”按钮，可以检索并插入在线素材，包括我的文摘、我的笔记、笔记汇编、我的网盘、cnki 文献等。如下图所示：

以插入文摘为例，鼠标移入某条文摘后，出现“添加”按钮，点击“添加”，本条文摘会自动插入到编辑器中。如下图所示：

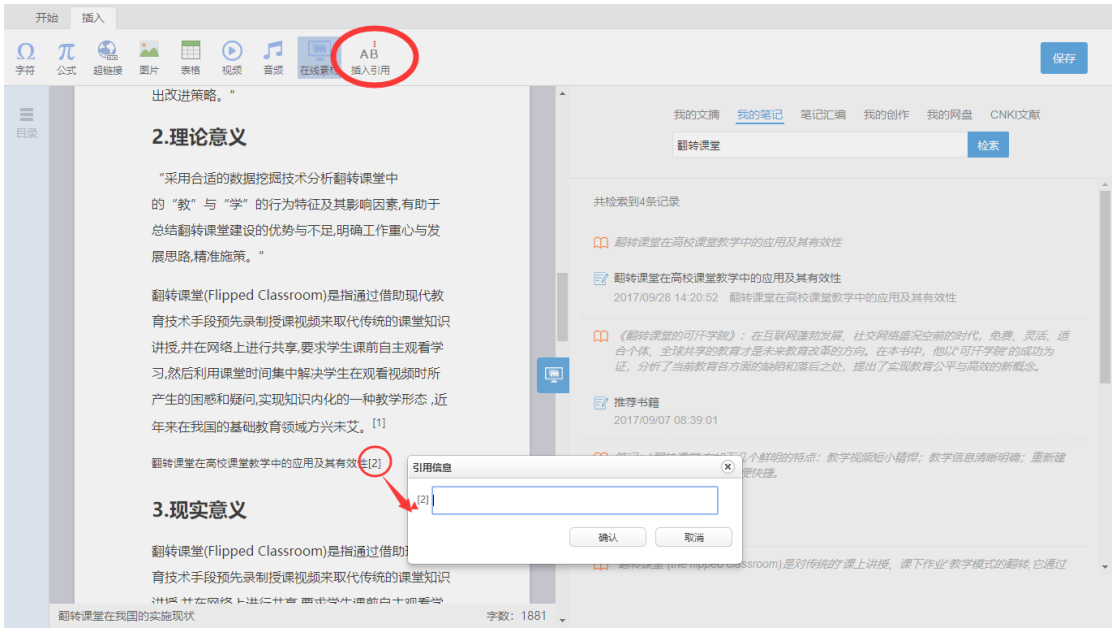


插入素材后，系统会自动生成引用的题录信息。点击参考文献角标，可修改题录信息。如下图所示：



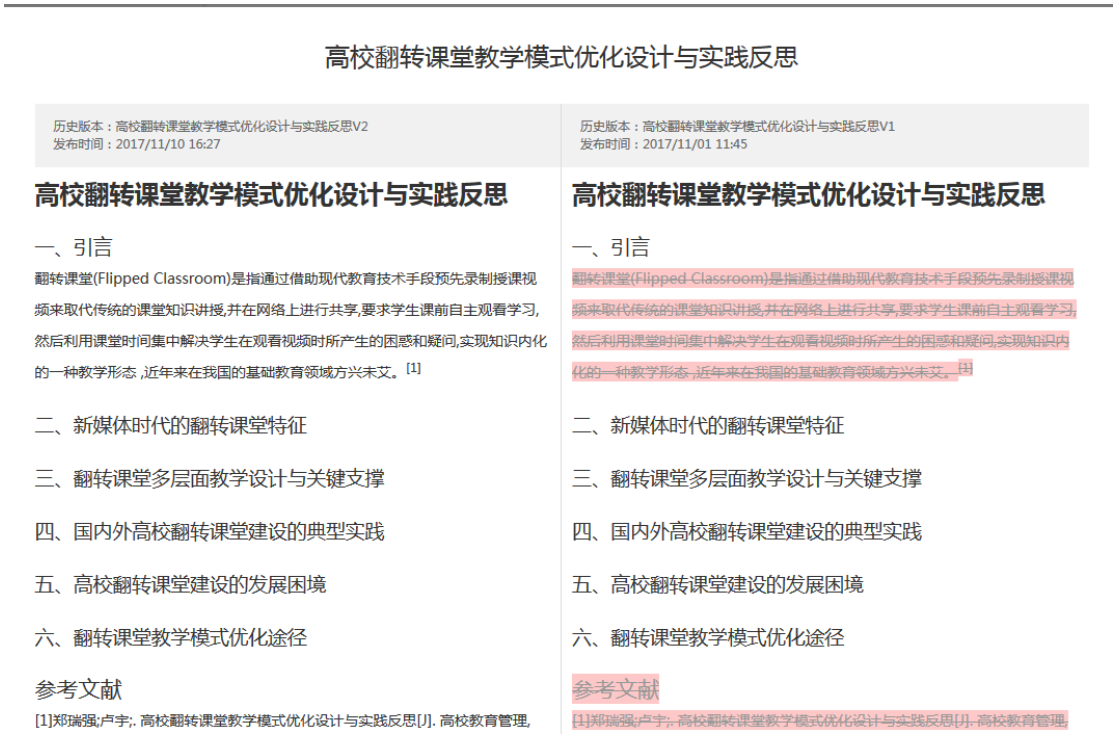
3） 手动插入引用

如需手动插入引用，可点击“插入-插入引用”，系统自动按照引用顺序生成引用角标。点击数字，可对题录信息进行编辑。如下图所示：



2.6.4 版本管理

对于同一项创作，系统支持多个版本的编写，并可进行各版本内容比对。点击“版本对比”，选择需要对比的文档，即可查看对比结果。如下图所示：



2.6.5 文档下载

可下载为 word 及 pdf 格式文档。如下图所示：

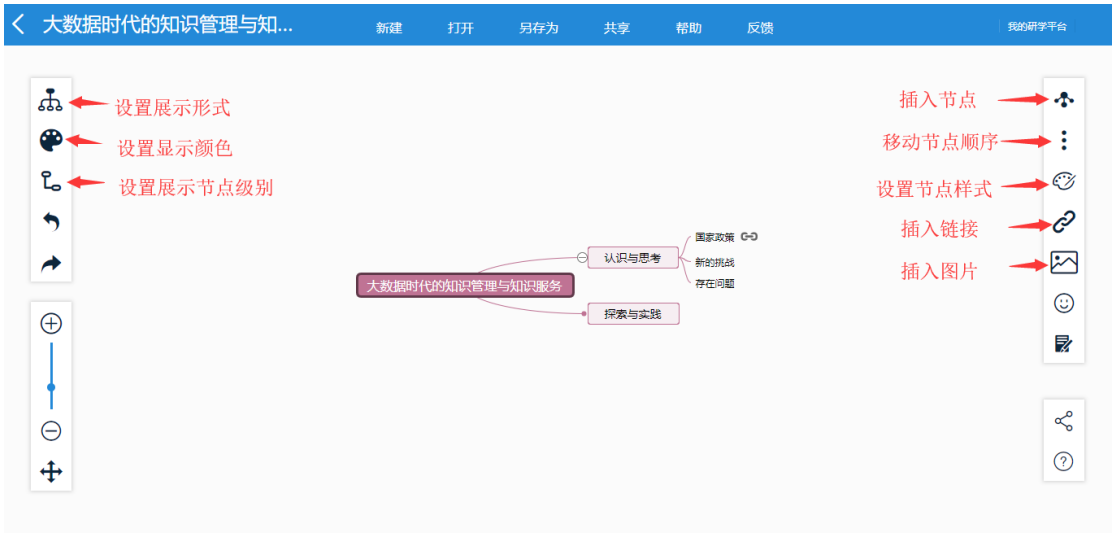
2.6.6 成果投稿

该功能暂未开放。

2.7 个人知识管理

“我的”是对学习过程、个人知识进行管理的模块。点击“我的”，可以查看我的专题、创作、文摘、笔记、阅读历史、笔记汇编/创作成果等。如下图所示：

对于平台中没有的资料，可以通过“我的网盘”上传到平台进行研读及管

理。如下图所示：

用户还可创建思维导图，如下图所示：